

BIOGRAPHIES DES INTERVENANTS

Ahmed Abaddi

Secrétaire général de la Rabita Mohammedia des Oulémas, membre du Conseil supérieur de l'enseignement et du Conseil consultatif des droits de l'homme (CCDH) est docteur en études islamiques de l'Université Cadi Ayyad de Marrakech et diplômé en histoire des religions de l'Université La Sorbonne à Paris. Professeur, il a dirigé le département des études islamiques de la Faculté des lettres et sciences humaines de Marrakech et a collaboré à plusieurs programmes d'échanges et de partenariats universitaires internationaux, notamment avec des universités américaines (université De Paul, université de Chicago). Ancien directeur central des Affaires islamiques au ministère des Habous, il est membre du Cercle scientifique de l'Université Mohammed V de Rabat, du comité d'édition de la revue Journal of Islamic Law and Culture (Chicago, USA), secrétaire général de l'Association marocaine d'études et de recherche et membre associé du Middle East Studies Center (University of Chicago, USA). Outre ses activités scientifiques, il mène également des activités dans l'audiovisuel et la presse (animation d'émissions télé, chroniques écrites) et s'est tout particulièrement investi dans la lutte contre le VIH/SIDA à travers le réseau Chahama des instances religieuses pour la lutte contre le sida dans le monde arabe dont il est co-fondateur. Il a également participé au comité de rédaction du guide de formation des leaders religieux dans la lutte contre le virus et au comité de pilotage pour la région MENA. Il est l'auteur de trois monographies théologiques sur l'interprétation islamique et de nombreuses contributions et analyses scientifiques sur la culture et les sociétés musulmanes.

Abdellatif Felk

Sociologue, est consultant auprès d'organismes nationaux et internationaux. Après avoir enseigné la philosophie, il a obtenu un doctorat en France en sciences de l'éducation. Il a poursuivi une carrière universitaire comme enseignant-chercheur à la Faculté des sciences de l'éducation de Rabat puis à l'Institut universitaire de la recherche scientifique où il a également assumé des responsabilités de direction et de coordination de la recherche. Il est spécialiste des problématiques du système éducatif, des jeunes et des pratiques culturelles et religieuses au Maroc. Il a réalisé de nombreuses recherches et enquêtes, notamment sur l'enseignement de la langue arabe aux jeunes marocains en France et en Belgique, sur l'intégration des Marocains en Espagne, sur le système éducatif et sur la situation des enfants au Maroc. Abdellatif Felk est l'auteur de plusieurs ouvrages et contributions dans des revues scientifiques.

Farid El Asri

Assistant de recherche en anthropologie à l'Université catholique de Louvain. Il est membre-fondateur du réseau européen RIPE (Network on Religious Innovation and Pluralism in 21st. Century Europe) et du Centre interdisciplinaire d'études de l'islam dans le monde contemporain (CISMOC). Diplômé, par ailleurs, en langues et littératures orientales, en études juives et en sciences politiques appliquées, Farid El Asri termine une thèse doctorale concernant les structurations identitaires des musulmans d'Europe, à partir de leur expression musicale. Il est l'auteur de nombreuses contributions scientifiques et audio-visuelles sur l'islam en Belgique.

Abderrahmane El Aissati

Titulaire d'un doctorat de l'Université de Nijmegen (Pays-Bas) portant sur la pratique de l'arabe chez les Marocains des Pays-Bas et licencié en langue anglaise, il est maître de conférences à la Faculté des lettres de l'Université de Tilburg. Il a également enseigné auprès des universités Mohammed V de Rabat et Ibn Tofaïl de Kenitra. Ses recherches s'articulent autour des questions de bilinguisme et multilinguisme, du berbère en contact avec les autres langues, de l'érosion linguistique, de l'acquisition et de la didactique du berbère. Il a collaboré à plusieurs programmes portant sur les pratiques langagières aux Pays-Bas, et notamment sur le bilinguisme et multilinguisme chez les populations immigrées. Il entame actuellement une recherche sur les registres du berbère et son enseignement. Il a publié de nombreuses contributions sur ces sujets dans des revues scientifiques internationales.

Bruno Levallois

Agrégé d'arabe, diplômé de l'INALCO à Paris en arabe littéral, dialectal maghrébin et oriental et de l'Institut de lettres orientales de l'Université Saint Joseph de Beyrouth, est actuellement président du conseil d'administration de l'Institut du Monde Arabe. Il a commencé sa carrière comme enseignant d'arabe dans le secondaire avant d'être nommé inspecteur d'Académie et inspecteur pédagogique régional pour l'enseignement de la langue arabe. Il a effectué de multiples séjours et missions au Moyen Orient (Liban, Syrie). Bruno Levallois a été promu successivement Chevalier des Palmes académiques, Chevalier dans l'Ordre du Mérite et Chevalier de la Légion d'Honneur.

BIOGRAPHIES DES INTERVENANTS

Angel Freire-Freire

Agrégé d'espagnol, a exercé comme enseignant et conseiller technique d'éducation auprès du ministère espagnol de l'Éducation et des Sciences. Durant près d'une vingtaine d'années, il a enseigné l'espagnol auprès des jeunes d'origine espagnole en France, d'abord comme professeur de langue et culture d'origine, puis au lycée hispano-français de Lyon dont il a également assumé la direction dans les années 1980. Angel Freire-Freire est le coordinateur national du programme hispano-marocain d'enseignement de la langue arabe et de la culture marocaine (LACM) mis en place par la Direction générale de l'éducation du ministère de l'Éducation et des Sciences, en collaboration avec le Centre de recherche et de documentation éducative (CIDE). A ce titre, il assure le suivi de ce programme auprès des établissements scolaires en Espagne, en partenariat avec l'Ambassade du Royaume du Maroc en Espagne, le Service d'éducation et la Mission culturelle marocaine en Espagne (Fondation Hassan II), et avec les départements d'éducation des Gouvernements des Communautés autonomes qui appliquent ce programme. Il a également présenté ce programme auprès des organismes internationaux (UNESCO, Conseil de l'Europe, Union européenne, OSCE, ...) et supervisé l'élaboration d'un Guide pratique des professeurs de la langue arabe et de la culture marocaine par un groupe de travail hispano-marocain.

Judith Benita Richters

Conseillère pédagogique, est diplômée en linguistique et littérature espagnoles, en arabe marocain, en berbère rifain et en communication interculturelle. Après avoir exercé de nombreuses années auprès des jeunes immigrants pour un service d'aide sociale, elle s'est orientée vers l'enseignement du néerlandais comme seconde langue, de l'arabe et de la communication interculturelle. Elle a collaboré à l'élaboration de plusieurs méthodes d'enseignement et manuels pédagogiques de l'arabe. Elle a également participé à de nombreuses conférences sur les thématiques de l'immigration et de l'action éducative auprès des jeunes issus de l'immigration aux Pays-Bas.

Khalid Hajji

Titulaire d'un doctorat de l'Université de la Sorbonne en 1994 et réside actuellement à Francfort. Après avoir étudié à l'Université Mohammed I d'Oujda, il a servi en tant que chercheur au Centre d'Al Jazeera pour les études (Doha, Qatar) jusqu'en 2008. Il est actuellement membre du secrétariat du conseil des Marocains résidants à l'étranger, il est chargé de la coordination entre le conseil et les institutions européennes, il est aussi membre du Cercle de sagesse pour Penseurs et Chercheurs. Il a accumulé une expérience considérable dans les études linguistiques ainsi de l'histoire des relations entre l'orient et l'occident et la relation entre la géographie et la poésie. Khalid Hajji est l'auteur de plusieurs travaux littéraires notamment :

«عبد الرحمن والبحر» (رواية. 2010) ... «من مضايق الحداثة إلى فضاء الإبداع الإسلامي والعربي» (2005)
Lawrence d'Arabie ou, (2005)
l'Arabie de Lawrence : géographie, politique, poétique, sagesse (2001)

Mohammad Laghzaoui

Doctorant en linguistique à l'Université de Tilburg aux Pays-Bas, est également diplômé en langue et littérature anglaises et en néerlandais langue étrangère. Il enseigne au département d'études Langue et culture de l'Université de Tilburg. Il a également exercé comme traducteur pour différentes maisons d'éditions et entreprises. Président de l'association marocaine de Tilburg, Mohammadi Laghzaoui a collaboré à différents programmes en direction des populations immigrées aux Pays-Bas et sur les questions éducatives. Il est membre de la Linguistic Society of America et a publié plusieurs articles dans des revues scientifiques portant sur les pratiques de l'arabe et du berbère des jeunes maroco-néerlandais.

BIOGRAPHIES DES INTERVENANTS

Zakia Iraqi Sinaceur

Est professeur à l'Université Mohammed V – Souissi de Rabat. Licenciée en lettres françaises et en anglais, titulaire d'une maîtrise d'arabe de l'Université de Bordeaux III, d'un doctorat en linguistique de l'Université Paris VII et d'un doctorat en lettres et sciences humaines de l'Université La Sorbonne Nouvelle – Paris III, elle a dirigé l'unité de linguistique, puis les départements de sociolinguistique et d'aménagement linguistique et communication de l'Institut d'études et de recherches pour l'arabisation (IERA) au sein de l'Université Mohammed V – Souissi. Elle fut ensuite nommée en 2009 directrice des curricula au Ministère de l'Éducation nationale, de l'enseignement supérieur, de la formation des cadres et de la recherche scientifique. Elle a collaboré à différents programmes d'expertise internationaux (France, États-Unis) et au projet de réforme de l'enseignement au Maroc (CREASUR, commission nationale langues et communication). Zakia Iraqi est présidente fondatrice de l'Association marocaine du patrimoine linguistique (AMAPATRIL), membre du Laboratoire international de recherche en éducation et en formation (Liref), de l'Association internationale de dialectologie arabe (AIDA), de l'Association marocaine d'études lexicographiques (AMEL) et de l'Association des membres de l'Ordre des palmes académiques (AMOPA). Spécialiste des parlers arabes marocains, elle a publié de nombreux articles dans des revues scientifiques internationales et contribué à plusieurs ouvrages sur les contes marocains et dictionnaires, dont le Dictionnaire Colin d'arabe dialectal marocain (8 volumes parus aux Editions Al-Manahil, Ministère des affaires culturelles, 1993-96, en collaboration avec le CNRS, Paris).

Marianne Tilot

Est attachée au cabinet de Madame Marie-Dominique Simonet, ministre de l'enseignement obligatoire et de la promotion sociale de la Communauté française de Belgique. Licenciée en droit de l'Université catholique de Louvain et titulaire d'un diplôme d'enseignement en primaire de l'ISPG de Bruxelles, elle a exercé comme institutrice dans différentes institutions scolaires avant d'intégrer le service des tutelles des mineurs non accompagnés du Service public fédéral de la Justice, puis d'être nommée conseillère à l'enseignement pour le département politique du Centre Démocrate Humaniste (CDH). Tant au cours de ses études que de son parcours professionnel, Marianne Tilot a acquis une expérience diversifiée sur les problématiques d'enseignement et de droits de l'enfant, notamment sur la situation des enfants étrangers et immigrés et sur les questions d'interculturalité.

Francesca Maria Corrao

Est professeur de langue et littérature arabes au département d'études asiatiques de l'Université l'Orientale de Naples. Titulaire d'un doctorat en philologie arabe et en études islamiques de l'Université La Sapienza de Rome, elle est membre de l'Union européenne des arabisants, du réseau européen des professeurs de littérature arabe moderne et membre de l'Institut de philosophie orientale de l'Université Soka de Tokyo. Auteur de très nombreux articles sur la littérature arabe, elle a également publié plusieurs ouvrages, notamment sur la poésie arabe contemporaine.

Maria Teresa Ruedas Rovira

Est la coordinatrice du Programme hispano-marocain d'enseignement de la langue arabe et de la culture marocaine (Programa LACM) pour la Catalogne. Diplômée en chimie de l'Université de Barcelone et en informatique éducative de l'Université Pontificale de Salamanque, elle a assuré durant de nombreuses années des formations sur l'enseignement des sciences naturelles et l'usage des NTIC dans l'apprentissage éducatif. Elle s'intéresse désormais aux questions liées à l'immigration et à l'enseignement et coordonne depuis 2007 un projet sur le plurilinguisme et le dialogue multiculturel. Elle a participé à de nombreux séminaires sur la thématique du plurilinguisme et a publié plusieurs articles sur le sujet dans des revues espagnoles.

Anneke De Graaf

Diplômée d'arabe de l'Université d'Utrecht, est consultante depuis plus de 15 ans pour CITO, un institut néerlandais d'évaluation des méthodes et des systèmes éducatifs, aux Pays-Bas et à l'international. Elle est plus particulièrement chargée de l'enseignement de l'arabe au niveau secondaire. A ce titre, elle a contribué à l'élaboration des tests pour l'examen national néerlandais d'arabe. Elle a collaboré à de nombreux programmes internationaux visant à élaborer des méthodes d'évaluation de l'enseignement et des apprentissages et à adapter les outils pédagogiques, aux Pays-Bas, mais également au Maroc, au Montenegro, au Yémen, en Égypte et dans le cadre de plusieurs programmes européens d'évaluations des politiques éducatives. Anneke De Graaf est vice-présidente du bureau de l'Organisation néerlandaise des enseignants en langues (section arabe) et présidente-fondatrice de l'Association européenne des arabisants.

BIOGRAPHIES DES INTERVENANTS

Maati Kabbal

Est journaliste et écrivain. Depuis 1997, il est chargé des actions culturelles à l'Institut du monde arabe à Paris et en particulier des Jeudis de l'IMA. Spécialiste de littérature marocaine, il collabore régulièrement dans la presse française, à Libération, au Monde diplomatique, ainsi qu'au Magazine Littéraire. Il a publié plusieurs ouvrages, notamment des recueils de nouvelles et a collaboré à un ouvrage de référence sur la création contemporaine au Maroc, avec Nicole de Pontcharra.

Mohamed Miloud Gharrafi

Est poète et universitaire en France. Après une maîtrise en langue et littérature arabes obtenue au Maroc, il s'installe en France et obtient un doctorat en sémiotique et sciences de communication à l'Université de la Sorbonne nouvelle Paris III. Certifié et agrégé d'arabe, il a enseigné l'arabe dans le secondaire en banlieue parisienne. Depuis 2001, il est maître de conférences à l'université Toulouse le Mirail où il a dirigé le département d'arabe et la filière Langues étrangères appliquées. Il est actuellement détaché auprès des écoles militaires de St-Cyr Cœtquidan en tant que professeur d'arabe et chercheur sur le monde arabe. Il a publié deux recueils de poésie en langue arabe et a également publié des contributions scientifiques sur l'analyse du discours et la critique littéraire. Il travaille depuis quelques années sur la nouvelle littérature arabe de l'immigration.

Omar El Mourabet

Ingénieur en informatique et en stratégie marketing, est intervenant à l'Institut régional du travail social (IRTS) sur la question de la religion et de la culture d'origine. Actif dans le milieu associatif en France, il est président de l'association Maroc Développement et du Réseau d'associations franco-marocaines et européennes. Il est également membre du bureau exécutif de l'association France Plurielle et membre fondateur du Forum des cadres chrétiens et musulmans (FCCM). En 2007, il a été nommé membre du Conseil de la communauté marocaine à l'étranger (CCME) où il collabore au groupe de travail Culture, éducation et identités.

Rachida Dumas

Agrégée d'arabe, est inspectrice d'académie et inspectrice pédagogique régionale en France. Elle a auparavant dirigé le Centre d'études arabes à Rabat (relevant de l'Agence pour l'enseignement français à l'étranger) et le département d'études arabes du Caire (ambassade de France). Elle a également été enseignante à Casablanca et en classes préparatoires. Elle a collaboré aux pilotages des examens nationaux et d'épreuves expérimentales d'examens en France, à la conception de nombreux outils pédagogiques (manuels d'apprentissage de l'arabe, manuels bilingues d'histoire, manuel de géographie du Maroc, dossiers pédagogiques, contes) et a participé à plusieurs missions d'expertise internationale et d'audit, en particulier dans les domaines de l'enseignement de la langue et de la culture arabes. Elle assure également des formations pédagogiques sur l'enseignement de l'arabe auprès de diverses institutions et organismes en France et à l'étranger et a participé au groupe de pilotage des Assises de l'enseignement de la langue et de la culture arabes d'octobre 2008.

Mohamed Benabdelkader

Est inspecteur principal au ministère de l'Education nationale et directeur de la coopération, de l'enseignement scolaire privé. Licencié en philosophie de l'Université de Rabat et certifié de la Faculté des sciences de l'éducation, il a exercé plusieurs années comme enseignant de philosophie dans le secondaire à Tetouan, avant d'être nommé inspecteur à l'Académie régionale de l'Education nationale à Kénitra, puis membre de la commission nationale pour l'élaboration de la méthodologie d'insertion des valeurs des droits humains dans les programmes scolaires, conseiller chargé de communication et de relation avec le parlement au cabinet du Ministre de l'Aménagement du Territoire de l'Urbanisme et de l'Environnement, puis chef de cabinet du Ministre de l'Aménagement du Territoire de l'Eau et de l'Environnement. Mohamed Benabdelkader est ancien membre du bureau national de l'Organisation marocaine des droits de l'homme (OMDH) et auteur de nombreux articles sur la démocratie et les droits de l'homme.

BIOGRAPHIES DES INTERVENANTS

Laura-Agnes Boyd Cahué

Enseignante d'anglais pendant 25 ans, elle a ensuite intégré le Département de l'éducation de la Generalitat de Catalogne comme consultante dans le domaine des langues étrangères. Après avoir travaillé sur les questions de la réforme de l'éducation en Catalogne, de l'usage des NTIC dans l'apprentissage des langues, des méthodes d'apprentissages de l'anglais et de l'espagnol comme langues étrangères, elle s'intéresse désormais tout particulièrement à la mise en place de projets d'échanges internationaux à destination des jeunes. Elle a participé à de nombreux séminaires sur l'enseignement des langues et a collaboré à la publication de nombreux manuels de langue (anglais, catalan, français). Laura-Agnès Boyd Cahué est diplômée de philologie anglaise de l'Université de Barcelone et détentrice de certificats d'aptitude en français, catalan, allemand et portugais.

Johanna Panthier

Linguiste de formation, est administratrice à la Division des politiques linguistiques du Conseil de l'Europe à Strasbourg depuis 1992. Au sein de cette division, elle a particulièrement la responsabilité des projets relatifs au cadre européen de référence pour les langues (CECR), à l'intégration linguistique et interculturelle des enfants et adolescents issus de l'immigration, aux langues de l'immigration en Europe, au guide pour le développement de curriculums en vue d'une éducation plurilingue et interculturelle, et aux politiques linguistiques éducatives d'un certain nombre de pays ou régions qui sollicitent une analyse de leurs politiques linguistiques et éducatives en vue d'une réorientation.

Abdeljalil Laamiri

Agrégé d'arabe en France et professeur à la retraite, a exercé de nombreuses responsabilités auprès d'institutions culturelles et pédagogiques. Ancien directeur du Centre de langue et civilisation de l'Institut du monde arabe à Paris, expert près de la cour d'appel, il est à l'initiative de séminaires internationaux portant sur la problématique de l'enseignement de l'arabe. Il a également assuré la responsabilité de formations auprès des publics enseignants sur l'apprentissage de l'arabe et la connaissance du monde arabe. Membre de jurys de concours de l'Education Nationale, il a aussi collaboré aux commissions et groupes de travail relatifs à l'enseignement et aux programmes de la langue arabe dans le système scolaire français. Abdeljalil Laamiri est l'auteur de plusieurs manuels d'apprentissage de l'arabe et du dialectal marocain à destination des adultes et des enfants.

Michel Neyreneuf

Agrégé d'arabe, est inspecteur d'académie et inspecteur pédagogique régional pour la langue arabe pour plusieurs académies françaises. Il est membre des commissions bilatérales « Enseignement des langues et cultures d'origine » (ELCO, Maroc, Algérie, Tunisie). Il a animé pendant plusieurs années le groupe de recherche « Arabe et pédagogie » au sein de l'INRP (Institut National de Recherche Pédagogique) ayant produit différents fascicules pour l'apprentissage de l'arabe en collège (publiés par le CRDP de Lorraine). Il est l'auteur de plusieurs manuels et ouvrages sur la langue arabe et l'arabe maghrébin.

Laura Mijares Molina

docteur en philosophie et lettres de l'Université autonome de Madrid, est professeur au département d'études arabes et islamiques de l'Université Complutense de Madrid. Après une thèse portant sur le rapport des jeunes marocains à l'institution scolaire publiée en 2006, elle a poursuivi ses recherches sur les modèles d'intégration des migrants en Espagne, les politiques mises en œuvre pour l'apprentissage des langues d'origine et sur les rapports entre islam, école et immigration, avec un focus sur l'immigration marocaine. Elle est l'auteur de plusieurs ouvrages sur le multilinguisme et l'immigration en Espagne et a contribué à de nombreuses revues scientifiques internationales.

BIOGRAPHIES DES INTERVENANTS

Sophie Tardy

diplômée en arabe moderne et en littérature arabe de l'Université de la Sorbonne – Paris III, a exercé comme enseignante d'arabe en secondaire, avant d'intégrer le Centre de langue et de civilisations arabes (CLCA) de l'Institut du monde arabe de Paris. D'abord responsable des actions culturelles et de l'enseignement au CLCA de l'Institut, elle en assure la responsabilité depuis 2006. Elle est également la rédactrice en chef de la revue pédagogique Al Moukhtarar. Sophie Tardy a collaboré à de nombreux jurys et commissions de rédaction des programmes pédagogiques pour l'enseignement de l'arabe en collège et lycée. Elle enseigne aussi dans plusieurs grandes écoles et universités françaises (Ecole des Mines, université Paris VIII) et assure des formations pour les professeurs (Grand Lycée franco-libanais de Beyrouth, DEAC de l'ambassade de France au Caire, lycées français au Maroc,...). Elle est également l'auteur de plusieurs publications et documents pédagogiques.

Ghita Zougari

Est titulaire d'un doctorat de psychologie de l'Université Paris X Nanterre. Elle a occupé de nombreuses responsabilités au département de la Formation professionnelle du ministère de l'Emploi au Maroc (chef du service des programmes, chef de la division de la coordination pédagogique, chef de la division des études). Elle est actuellement chargée de mission au Ministère chargé de la communauté marocaine résidant à l'étranger. Ses domaines de compétences sont l'ingénierie de la formation et l'orientation professionnelle. Elle a travaillé de nombreuses années sur l'identification des besoins en formation et l'insertion des lauréats sur le marché du travail. Fondatrice des commissions sectorielles de validation des programmes de formation, elle a collaboré à l'organisation et à la mise en place de nombreux plans de formation et à plusieurs projets internationaux (Agence française de développement, Fondation européenne de la formation professionnelle, MEDA 2 – Union européenne, Agence canadienne de développement international, ...).

Abdelkrim Chebbaki

Est actuellement un professeur agrégé de l'enseignement supérieur à la faculté des sciences de l'éducation, Rabat. Il est spécialisé dans la méthodologie d'enseignement des langues et coordinateur des cours d'arabe pour les non-arabisants. Son travail de recherche, ses intérêts intellectuels ainsi que ses contributions scientifiques se focalisent sur la question d'enseignement d'arabe pour les non-arabisants et ses perspectives d'avenir.

Il est également membre de la commission éditoriale de la « revue marocaine des sciences de l'éducation » et « sciences de l'éducation »

Abdelkrim Chebbaki est l'auteur de plusieurs ouvrages notamment :

«الحكاية وشهوة السؤال» «le conte et le désir d'interroger» (2003),

«فلسفة الشذوذ والمخالفة» «la philosophie de l'homosexualité et la violation» (2004),

«اللسان المتمرد - معجم وتشاكلات دلالية» «la langue rebelle - dictionnaire et Isotopies sémantique» (2005),

«خيار التحدي - التجربة الشعرية لدى المكدي» «l'option du défi - une expérience poétique d'Almikdi » (2009).

Abdelkader Ezzaki

Est professeur en sciences de l'éducation à l'Université Mohammed V – Souissi de Rabat. Docteur en sciences de l'éducation de l'Université Temple en Virginie (Etats-Unis), il est également diplômé en arts de l'Université de Wales en Grande-Bretagne et de l'Ecole Normale Supérieure de Rabat. Depuis 2009, Abdelkader Ezzaki est directeur-adjoint de la formation pour Creative Associates International dans le cadre du projet ITQANE «Amélioration de la formation pour la promotion de la qualité dans l'éducation nationale», fruit du partenariat entre l'Agence américaine pour le développement international (USAID) et le secrétariat d'Etat marocain chargé de l'enseignement scolaire. Depuis de nombreuses années, ses travaux s'orientent vers l'ingénierie de la formation, la psychopédagogie et l'élaboration de programmes éducatifs. En tant qu'expert, il a été missionné pour des études en matière d'éducation formelle (Maroc, Oman, Tunisie). Il a également collaboré aux plans de formation des enseignants et personnels éducatifs au Maroc financés par l'Agence américaine pour le développement international (USAID) et dans le Sultanat d'Oman dans le cadre de la coopération bilatérale Maroc-Oman. Depuis 2009, il est membre du International Council on Education for Teaching – ICET.

BIOGRAPHIES DES INTERVENANTS

Abdellah Chekayri

Est professeur associé à l'Université Al Akhawayn d'Ifrane depuis 1995. Linguiste, il est docteur de l'Université Mohammed V de Rabat et de l'Université Paris VIII. Spécialiste de la langue arabe, il a également animé de nombreux ateliers sur l'usage des NTIC dans l'enseignement et tout particulièrement sur l'enseignement à distance. Il a occupé plusieurs postes de professeur visiteur dans des universités américaines (Arkansas, Seattle, Virginia Military Institute). Il a collaboré à différents programmes d'élaboration d'outils d'apprentissage de l'arabe moderne, notamment pour le Département américain de l'Education, l'Université Al Akhawayn et l'Université du Montana. Abdellah Chekayri est l'auteur de deux.

Maria Nieves Lorenzo

Galés est titulaire d'un doctorat en histoire médiévale et d'une licence en philologie anglaise de l'Université de Barcelone. Elle dirige le service des langues du Département de l'éducation de la Generalitat de Catalogne où elle est tout particulièrement en charge des questions de cohésion sociale à travers le développement du dialogue interculturel et de la dimension européenne et internationale dans les programmes d'apprentissage de langues. Avec plus de 20 ans d'expérience dans l'éducation (enseignante, chargée de cours à l'université, inspectrice de l'éducation, ...), elle a collaboré à plusieurs programmes de recherche. Elle participe actuellement à différents projets sur l'élaboration de nouveaux outils et approches de l'apprentissage des langues. Elle est l'auteur de plusieurs manuels pédagogiques d'anglais, de castillan ainsi que de nombreux articles sur la méthodologie et la didactique des langues.

Bouazza Laatik

Est chargé de cours au département d'études arabes et islamiques de l'Université Marc Bloch de Strasbourg où il a obtenu son doctorat en 2002 sur l'exégèse coranique de Tabarî et d'al-Qurtubî. Il enseigne la méthodologie de la langue arabe et assure des cours sur la civilisation arabo-musulmane. Ses recherches actuelles portent sur l'élaboration d'une nouvelle lecture des textes fondateurs de l'islam.

Mohamed Berdouzi

Est docteur d'Etat en droit public et science politique. Consultant en stratégies de développement institutionnel et des ressources humaines et professeur au Maroc et à l'étranger, il a exercé ou exerce plusieurs fonctions et missions en rapport avec l'enseignement et l'éducation. Il a été notamment membre du Conseil Supérieur de l'Enseignement du Maroc (CSE), contributeur aux études et à la rédaction de la Charte nationale éducation – formation. Ancien membre de l'Instance Equité et Réconciliation du Maroc (IER), il est membre fondateur de l'Association Marocaine de Droit Constitutionnel (AMDC) et a été nommé membre du Conseil Consultatif des Droits de l'Homme du Maroc (CCDH). Il est aussi membre de la Commission Consultative de la Régionalisation du Maroc (CCR) et contributeur au Conseil de la communauté marocaine à l'étranger (CCME). Mohamed Berdouzi a contribué à l'élaboration du Rapport sur Cinquante ans de développement humain au Maroc. Il a publié de nombreux articles et communications scientifiques, et ouvrages dont plusieurs consacrés à la question de l'enseignement et a notamment traduit un ouvrage de Jean Piaget.

M'Hamed El Ouafressi

Diplômé de l'école supérieure d'Amsterdam, il exerce dans le domaine de la santé publique. Il a été président de l'Association des Marocains pour les droits Humains aux Pays Bas (KMM) de 2003 à 2007. Il a contribué à l'organisation de diverses activités associatives aux Pays-Bas et au Maroc, dans les domaines de la migration, du développement et des droits humains. Ex-militant de l'UNEM, il est actuellement, membre du groupe NAP (Nouveau Plan d'Amsterdam), chargé de fournir la municipalité d'Amsterdam en conseils dans le cadre de l'application de la Loi du Soutien Social. Il est également membre du Conseil de la communauté marocaine à l'étranger (CCME), rapporteur du groupe de travail Culture, éducation et identités.

BIOGRAPHIES DES INTERVENANTS

Boubker Abisourour

Economiste, diplômé de l'Université Mohammed V de Rabat et titulaire d'un doctorat en économétrie de l'Université du Connecticut aux Etats Unis, travaille pour la Banque mondiale depuis plus de 25 ans sur les économies et les dépenses publiques des états. Il est membre de plusieurs organisations sociales et culturelles, notamment dans le domaine de l'enseignement de la langue et de la culture arabe et marocaine. Il est le président fondateur de l'Ibn Khaldoun Academy pour l'enseignement de l'arabe, de l'éducation islamique, du français et de la culture marocaine aux enfants d'origine marocaine aux Etat-Unis. Boubker Abisourour a été honoré du Wissam al Arch min darajat Faris en juin 2000 par Sa Majesté le Roi Mohammed VI.

Dalila Hiaoui

Écrivaine, poétesse et journaliste originaire de Marrakech. Dalila Hiaoui vit à Rome où elle enseigne la langue et la culture arabes aux non-arabophones dans un organisme dépendant des Nations Unies et au Centre culturel islamique. Elle a réalisé une série télévisuelle de 150 épisodes pour l'apprentissage de la langue arabe pour les populations immigrées en Italie, en collaboration avec l'Université Internationale de Rome. Elle est également membre fondatrice d'un groupe de recherches catholico-musulman pour le dialogue interreligieux et chroniqueuse pour des journaux étrangers et italiens (Nessma au Maroc, Popoli News en Italie, ...). Dalila Hiaoui est notamment l'auteure d'un recueil de poèmes et d'un roman publié en 2009.

Zakaria Ben Sbeh

Ingénieur d'études et consultant en informatique pour de grands groupes, titulaire d'un doctorat en mathématiques appliquées de l'Université Paris IX et d'un diplôme du Conservatoire national des arts et métiers de Paris, est un bénévole impliqué dans le Centre culturel islamique d'Evry – Courcouronnes en région parisienne qui assure la gestion et l'animation de la mosquée de cette ville. Dans ce cadre et depuis de nombreuses années, il dirige l'école Al Houda, pôle d'enseignement de la mosquée d'Evry, qui dispense un enseignement de la langue arabe et d'éducation islamique auprès de plus de 800 élèves. Il est également membre du conseil d'administration du réseau Maroc développement et membre du bureau de l'association France plurielle.

Akil Boukadid

Est un marocain du monde qui a accumulé une longue et considérable expérience dans le travail associatif. Il est né à Zarkat tribu de Tarjiss à El Houceima. Il a migré vers l'Europe en 1969, l'Espagne été la première station (1974) et la deuxième étape au Pays-Bas (1975) où il s'est engagé dans le travail associatif avec l'association Akman des marocains. En 1988, il crée avec un groupe de parents marocains l'association Fath pour l'enseignement de la langue Arabe aux enfants de la communauté marocaine.

Ali Alloui

A exercé durant 17 années comme enseignant ELCO (enseignement de langue et culture d'origine) en France pour la Fondation Hassan II pour les Marocains résidant à l'étranger. Licencié en sciences de l'éducation de l'Université Paris VIII et diplômé en linguistique et littérature arabes de l'Université Paris III, il a également contribué à la formation et à l'encadrement des enseignants ELCO et assuré la formation continue organisée par le groupe d'experts franco-marocain, notamment sur l'adaptation de l'enseignement ELCO au système éducatif français, l'élaboration d'outils pédagogique et d'un manuel d'arabe.

Abdelkader Filali

Diplômé en médiation de l'Université internationale de Washington et du Natural Health Institute en Grande-Bretagne, il est spécialisé dans les questions de multiculturalisme et d'interculturalité. Il travaille actuellement auprès du Centre canadien pour les victimes de guerre, après avoir exercé au Koweït en tant que coordinateur de programmes dans une école pour enfants en difficulté et comme volontaire pour le Croissant Rouge (appui psychologique, formation des volontaires, management des besoins pour les réfugiés). Abdelkader Filali est membre de la Société de psychanalyse de Paris, de la Transcultural Psychiatry list (McGill University) et de l'Euro Psychiatry List.

BIOGRAPHIES DES INTERVENANTS

Naïma M'Faddel

Est déléguée du préfet des Yvelines en région parisienne, chargée du secteur du Val Fourré – Mantes la Jolie. Elle traite plus particulièrement les dossiers relatifs aux projets de rénovation urbaine, au contrat urbain de cohésion sociale et aux programmes et dispositifs en partenariat avec les différents services de l'état. Titulaire d'un master en sociologie appliquée à l'intervention sociale de l'Université Paris XII, elle a effectué sa carrière professionnelle dans le domaine socioculturel (Conservatoire de musique et de danse de la ville de Dreux, chef de projet social urbain au service politique de la ville de la municipalité de Dreux, coordinatrice des centres socioculturels de Trappes). Cette expérience professionnelle et son investissement dans le domaine associatif à travers La Maison d'Averroès, lui a permis d'acquérir une réelle connaissance de terrain sur les populations d'origine maghrébine, sur les problématiques sociales et urbaines des quartiers en difficulté et une expertise des politiques de la ville, des politiques publiques et des collectivités territoriales.

Mohamed Mraizika

Est consultant en ingénierie culturelle, droit international humanitaire et islamologie. Il est le directeur de l'ICLH, un cabinet de conseil en ingénierie culturelle en France. Titulaire d'un doctorat en sciences sociales de l'Ecole des hautes études en sciences sociales de Paris et diplômé en philosophie morale et politique de la Sorbonne, il prépare actuellement un doctorat en islamologie à l'Université de Genève. Il a exercé comme professeur de langue et civilisation arabes à l'Institut français de langues vivantes à l'Université Paris VI. Outre ses activités professionnelles, Mohamed Mraizika est très impliqué dans le monde associatif et culturel. Il est entre autre, président du Conseil régional des associations de parents d'élèves marocains (CR-APEM Ile-de-France) et président de l'Association Citoyenneté-Développement-Immigration (CDI-Forum).

Moussa Fathi

Est né à Nador. Licencié en sciences physiques. Il est président et fondateur de l'association Yuba II à Bruxelles créée en février 2008, qui a pour la transmission de l'héritage culturel aux enfants de la communauté marocaine à Bruxelles. Il est aussi fondateur et président de l'association culturelle Yuba à Ait Oulichk, province de Driouch depuis 1992 jusqu'à 1998. Il est membre actif de plusieurs associations culturelles à Bruxelles.

Mohamed Benrahma

Diplômé en management et en éducation spécialisée (Westway), est président de l'école privée Dalgarno (Dalgarno Supplementary School) à Londres. Cette école, créée en 2002, dispense des cours de soutien à près de 150 jeunes âgés de 6 à 21 ans dans les matières principales et propose de nombreuses activités sportives. La Dalgarno Supplementary School organise des conférences, des voyages culturels et des activités éducatives dans lesquels l'enseignement de l'arabe et la pratique de l'islam tiennent une place majeure.

Mohammed El Yandouzi

Poète et militant associatif pour la culture amazighe, est membre de l'association Syphax. L'association Syphax est une organisation à but non lucratif, basée à Utrecht, qui promeut la langue et la culture amazigh auprès des communautés installées aux Pays-Bas à travers une démarche d'interculturalité et d'échanges. L'association Syphax organise régulièrement des expositions, des débats et des conférences ouvertes au grand public.

Farah Cherif D'Ouezzan

Est professeur d'arabe et co-fondatrice du Center for Cross-Cultural Learning (CCCL) à Rabat, dont elle est la directrice administrative. Elle coordonne et anime des programmes de formation dans les champs de l'enseignement linguistique, de l'apprentissage interculturel et de l'éducation aux droits humains à destination des jeunes publics. Licenciée de l'Université Mohammed V de Rabat en littérature et langue arabes, elle est également titulaire d'un master en littérature comparée et diplômée de la School for International Training (Brattleboro, Vermont, Etats Unis) pour l'enseignement de l'arabe langue étrangère. Farah Cherif D'Ouezzane exerce aussi comme consultante pour de nombreuses institutions et organismes internationaux (Conseil de l'Europe, Fondation Anna Lidh, Commission européenne) sur les questions d'enseignement et de politiques pour la jeunesse dans les pays méditerranéens.