

# Islam : les manuels de la haine

## ISLAMOPHOBIE

Un Institut allemand pointe les « stéréotypes sur l'Islam » qui sont véhiculés par les manuels scolaires de cinq pays d'Europe. Ses chercheurs insistent sur la nécessité de réviser le contenu de ces ouvrages pour contrecarrer l'islamophobie grandissante en Europe.

KHADIJA SKALLI

L'image de l'Islam véhiculée à travers les manuels scolaires en Europe déclenche la polémique. Une image jugée plutôt « négative » et « trompeuse » par l'Institut allemand Georg-Eckert, qui a rendu public la semaine dernière les résultats de son étude à Berlin. Celle-ci a concerné 27 manuels utilisés en 2010 dans les établissements scolaires de cinq pays européens, à savoir : l'Allemagne, l'Autriche, l'Espagne, la France et la Grande-Bretagne. Les chercheurs de cet institut ont sévèrement critiqué ces manuels, qui selon eux, véhiculent des « stéréotypes » sur l'Islam et les musulmans, rapporte l'agence de presse française AFP. « L'Islam est toujours présenté comme un système de règles obsolètes qui, depuis son âge d'or, n'évolue plus par opposition à une Europe moderne », déplore Susanne Kröhnert-Othman, directrice du projet, au cours d'une conférence, organisée à



L'Institut allemand critique les « stéréotypes sur l'Islam » véhiculés dans les manuels scolaires en France, Allemagne, Autriche, Grande-Bretagne et en Espagne.

cet effet. Cette responsable étaye ses allégations en prenant pour exemple l'Espagne. « Un ouvrage espagnol décrit l'Islam comme une société patriarcale et autoritaire, composée de paysans et de bergers, qui fait face à d'importants problèmes d'adaptation à la modernité. Ceci ne permet pas de lutter contre un populisme islamophobe », souligne Susanne Kröhnert-Othman. L'étude a, en effet, levé le voile sur l'un des plus grands paradoxes de l'Europe.

### Le paradoxe européen

« Ces mêmes pays d'Europe ont exercé, après le 11-Septembre, des pressions sur les pays arabes pour réviser leurs méthodes d'éducation et leurs manuels. Des versets coraniques sur le jihad ont été même supprimés des manuels de l'Éducation nationale. L'Occident a fait pression sur les pays arabes pour moderniser le contenu des manuels et mettre en exergue les valeurs de la cohabitation

avec l'autre », note Mohamed Darif, professeur de sciences politiques à l'Université de Mohammedia, avant de poursuivre : « toutefois, ces pays occidentaux continuent de véhiculer une image négative de l'Islam. Il est sous-entendu que l'Islam est une religion hostile aux droits de l'Homme et aux valeurs de la modernisation. C'est grave. C'est même aberrant. Car ces manuels portent atteinte même aux intérêts des Occidentaux, eux qui cherchent à endiguer les idéologies extrémistes et le phénomène du terrorisme ». Mohamed Darif rappelle dans ce sens que « peu après le 11 septembre 2011, les pays occidentaux ont mené une large campagne de communication sur les valeurs de tolérance de l'Islam. Ils ont même appelé leurs citoyens à ne pas faire de confusion entre les musulmans modérés et leurs coreligionnaires extrémistes qui sont hostiles non seulement aux valeurs de la modernité mais également à ceux de l'Islam, qui sont la tolérance et la cohabitation avec les autres religions ». Pour que cette distinction soit claire, des efforts ont été déployés par

les gouvernements de ces pays. Or ces manuels scolaires ne contribuent pas à endiguer les idéologies extrémistes. Ils nourrissent davantage l'islamophobie grandissante en Europe. Pour Mohamed Darif, ces manuels s'inscrivent dans la même logique du livre de l'américain Samuel Huntington *Le Choc des civilisations*.

### Des manuels à réviser

Pour éviter de nourrir « un racisme culturel », l'institut allemand Georg-Eckert a formulé une série de recommandations, dont notamment la révision des manuels dans le sens de l'amélioration de l'image de l'Islam. « Les musulmans ne doivent plus être classés comme un groupe à part, composé d'immigrés non européens dont les traditions empêcheraient une intégration », préconise l'institut. Les chercheurs en charge de cette étude recommandent également d'« inclure dans les manuels des informations sur les réformes musulmanes menées par les religieux et les intellectuels ainsi que les processus de modernisation ». ♦

**« Ces manuels portent atteinte même aux intérêts des Occidentaux, eux qui cherchent à endiguer les idéologies extrémistes et le phénomène du terrorisme ».**

Mohamed Darif, politologue